ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

***44.03.05* Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления*)*

Направленность (профиль) подготовки

***«*Начальное образование; дошкольное образование»**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

(по учебному плану*)*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц.Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 10
5 5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)14
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....19
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 36
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....36
7.2.4. Тесты по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»....38
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....43
8.2. Дополнительная учебная литература....43
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....45
10.1. Общесистемные требования....45
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....45
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....46
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 46
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....46
12.Лист регистрации изменений....49

1.Наименование дисциплины (модуля)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

Для достижения цели ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – бакалавр).

Дисциплина направлена также на формирование компетенций, представленных в таблице.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы.
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 час., очно и также: 2 ЗЕ /72 час., заочно.
Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

(Б1.0.05.03.) относится к Блоку 1, базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 к., в сем. 5 очно и на 3 к., в 6 сем. заочно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.05.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	**Знать:** - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. **Уметь:** - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. **Владеть:** - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных**	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**Знать:** -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной

	стандартов	образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания **Уметь:** -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания **Владеть:** - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности

			ученических органов самоуправления
ОПК-4	**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у

			обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Уметь:** -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. **Владеть:** - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом

			различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов **Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий **Владеть:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2__ЗЕТ, _72__академических часов, изучается на 3-м к.,5с., очно; и на 3-м к.,6с., заочно.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	3/5	**Раздел 1.** Воспитательная деятельность в образовательной организации	**72**	**18**	**18**	-	**36**
1		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2
2		Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2			
3		Тема: Основная документация в деятельности классного руководителя	2				2
4		Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	2				2
5		Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся./	2	2			
6		Тема: Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник	2				2
7		Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.	2	2			
8		Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем	2				2
9		Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2				2
10		Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся	2	2			

		средствами воспитательной деятельности					
11		Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2				2
12		Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2				2
13		Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя	2	2			
14		Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса	2				2
15		Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.	2	2			
16		Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов					
17		Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе	2				2
18.		Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.	2	2			
19		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2
20		Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2
21		Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2
22		Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя	2				2
23		Тема Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.	2	2			

24		Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников	2		2		
25		Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя	2				2
26		Тема: Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий	2	2			
27		Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками	2				2
28		Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса	2		2		
29		Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации	2		2		
30		Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.	2		2		
31		Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе	2		2		
32		Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2				2
33		Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.	2		2		
34		Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.	2				2
35		Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов					
36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	2		2		

37		Тема: Организация совместных с у ч а щ и м и с я различных форм п о з н а в а т е л ь н о й , т р у д о в о й , спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности					
38		Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя	2		2		
39		Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					
40		Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.					
41		Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.	2		2		
42		Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня					
контроль:			72	18	18		36

5 5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	3/6	**Раздел 1.** Воспитательная деятельность в образовательной организации	**72**	**4**	**4**	**-**	**60**
1		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации					2
2		Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации		2			
3		Тема: Основная документация в деятельности классного руководителя					2
4		Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя			2		
5		Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся./					2
6		Тема: Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник		2			
7		Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.			2		
8		Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем					2
9		Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации					2

10		Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности					2
11		Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя					2
12		Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					2
13		Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя					2
14		Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса					2
15		Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.					2
16		Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов					2
17		Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе					2
18.		Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.					**2**
19		Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации					2
20		Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.					2
21		Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.					2
22		Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя					2

23		Тема Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.					2
24		Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников					2
25		Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя					2
26		Тема: Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий					2
27		Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками					2
28		Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса					2
29		Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации					**2**
30		Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.					2
31		Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе					2
32		Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.					2
33		Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.					2
34		Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся					2

		класса.					
35		Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов					
36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.					
37		Тема: Организация совместных с у ч а щ и м и с я р а з л и ч н ы х ф о р м п о з н а в а т е л ь н о й , т р у д о в о й , спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности					
38		Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя					
39		Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					
40		Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.					
41		Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.					
42		Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня					
контроль: 4			72	4	4		60

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контрол.компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Лк. №1. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Лк. №2. Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ПК-2	Лк№3Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура.	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею/Презентация/	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ПК-2	Пр. №1. Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации/Пр.-дискуссия/	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Пр№2 Тема: Содержание воспитательной деятельности с кл. коллективом /Пр. - Презентация/	1 этап
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4	Пр. №3. Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации /Пр.-дискуссия/	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3	Пр. №4. Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3	Пр. №5 Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя /Прак.-дискуссия/.	2 этап
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 УК-3	Пр. №6 Тема: Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся. / Пр.Реферативные выступления/	2 этап
ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3	Сам. Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2 этап 2

	.	
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Пр. №7. Тема: Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников /Пр. – диалог /	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3	Пр. №8. Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов /Пр. Презентация/	2 этап
ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-2 УК-3	Сам. Тема: Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб.	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Пр. №9 Тема Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации/Прак. - диалог/	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Сам. Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2 этап

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	**Знать:** -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у	**Не знает** способа осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом **знает** способа осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** способа осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальныХ				
	Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Не умеет** использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В **целом умеет** реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Умеет** реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской	**Не владеет** способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**В целом в**ладеет **с**пособами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Владее**т способами Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				
Повышенный	**Знать** сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.				**Знает** в полном обьеме духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных

	Умет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Не умеет **использовать знание** духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	В целом умеет **использовать знание** духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных		**Умеет** в полном обьеме использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных
	- **Владеть** способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимым и для организации				**В полном объеме владеет** - - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми

	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления				для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления
			ОПК-3		
Базовый	**Знать:** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	**Не знает** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	**В целом знает** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	**Знает** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	

	Уметь: проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Не **умеет** проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения	**В целом умеет** проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения	**Уметь:** -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания	
	Владеть: - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимым и для организации совместной и индивидуальн ой	- **Не владеет** способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальн ой	- В целом **владеет** способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходим ыми для организаци	- **Владее**т - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами	

	воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	и совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	
Повышенный	**Знать:** -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания				**Знает** в полном обьеме совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры

	Уметь: реализовывать свои профессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой **Владеть:** навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры				**Умеет** в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи В полном объеме в**ладеет** навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Не знает** основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**В основном знает** психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся целом знает	**Знает** особенности психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	Уметь: документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования	**Не умеет** выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования	**В целом умеет** выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом	**Умеет** выбирать правильную документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и	

	системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями	системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными	личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными	деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными	
	Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования	**- Не владеет** навыками анализа отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования	**В целом владеет** навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием	**Владеет** навыками работы над самоорганизацией и самообразованием	
Повышенный	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности		.		**В полном объеме знает** психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

	обучающихся.				
	Уметь: документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников.				**В полном объеме умеет** пользоваться документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

	Владеть: - анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования				**В полном обьеме** владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования
	УК -3				
Базовый	**Знать:** - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.	**Не знает** - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	**В основном знает** в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	- **Знает** принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	

	Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.	- **Не умеет** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	- **В целом умеет** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	- **Умеет** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	
	Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	**Не владеет** способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	**В целом владеет** способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	**Владеет** способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	
Повышенный	**Знать:** - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.			- **Знает** принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	

	Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.			**- Умеет** - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями	
	Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями			**- Владеет** способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	
	ПК-2				

Базовый	**Знать:** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	**Не знает** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	**В основном знает** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	**Знает** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	
	Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	**Не умеет** демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	**В основном умеет** демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	**Умеет** демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	

	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	**Не владеет** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности	**В основном владеет** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности	**Владеет** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности	
	Знать: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	**Не знает** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	**В основном знает** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	**Знает** умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов	

Повышенный	**Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий			**Умеет демонстрировать** способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	.		**Владеет** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности	

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
5. Работа классного руководителя
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность классного руководителя.
19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

2. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.

4. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.

5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.

6. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

7. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

8. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

9 Учет особенностей личностного развития учащихся класса.

10. Индивидуальная работа с учащимися в классе.

11. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

12. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

13. Содержание воспитательной деятельности с руководителем

14. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).

15. Работа классного руководителя

16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

17. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

18. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

19. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

20. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

21. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.

13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.

14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.

16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.

17.Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

18. Инновационная деятельность классного руководителя.

19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23.Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

7.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине:

1. Нет по программе курсовых работ

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тесты по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Задание № 1-тест1(опк-3)

Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов

Задание № 2-тест2(опк-3)
допишите
предложите план проведения воспитательного дела спортивно-ознакомительной направленности с указанием используемых …….

Задание № 3-тест3(опк-3)

допишите
современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
…….

Задание № 4-тест4(опк-3)

отметьте правильный ответ
технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности
технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм активной деятельности

Задание № 5-тест5(опк-3)

Дополните
…….организации совместных с учащимся различных форм спортивно-оздоровительной деятельности

Задание № 6-тест6(опк-3)

Допишите
……..с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности

Задание № 7-тест7(опк-3)

Допишите
Стиль и личностные ресурсы классного руководителя…….

Задание № 8-тест 8(опк-4)

Основная документация в деятельности классного руководителя?
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

Задание № 9-тест 9(опк-4)

Допишите
……..воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Задание № 10-тест 10(опк-4)

Дополните
Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе ……..

Задание № 11-тест 11(опк-4)

Направления …….организуемого в классе воспитательного процесса..

Задание № 12-тест 12(опк-4)

Допишите
Информационные технологии в работе классного руководителя……..

Задание № 13

Допишите
Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов?

Задание № 14-тест 14(опк-4)

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов?

Задание № 15-тест 15(опк-4)

Анализ эффективности
деятельности классного руководителя…….

Задание № 16-тест 16(опк-4)

Как выбрать родительский комитет?

Задание № 17-тест 17(опк4)
Сколько раз в учебном году нужно проводить родительские собрания?

Задание № 18-тест 18(опк-4)
Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом….

Задание № 19-тест 19(опк-6)
Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации….

Задание № 20-тест 20(опк-6)
Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе?

Задание № 21-тест 21(опк-6)
Какое взаимодействие классного руководителя с другими предметниками?

Задание № 22 -тест 22(опк-6)
Внеклассное мероприятие проводится с целью…….

Задание № 23- тест 23(опк-6)
допишите
Классный руководитель-это……
Задание № 24- тест 24(опк-6)
Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое**?**

Задание № 25- тест 25 (опк-6)
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя?
Задание № 26- тест 26 (опк-6
Каким должен быть классный руководитель?

Задание №27- тест 27 (пк-2)
-отметьте правильный ответ
-классный час длится 30 минут
классный час длится час

Задание № 28- тест 28 (пк-2)
Допишите
Разработайте воспитательный проект….

Задание № 28- тест 28 (пк-2)
Допишите
Внешкольное мероприятие - это….

Задание № 29- тест 29 (пк2)
Допишите
Внеклассное мероприятие-это….

Задание № 31-тест 30 (пк-2)
Дополните
…организации совместных с учащимися различных форм деятельности

Задание № 32- тест 32 (пк-2)
Допишите
Технологии и методы организации совместных с учащимися различных …….

Задание № 33- тест 33 (ук-3)
Допишите
… – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Задание № 34- тест 34 (ук-3)
Допишите
...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Задание № 35-тест 35 (ук-3)
Допишите
…– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Задание № 36- тест 35 (ук-3)
Допишите
…этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

Задание № 3- тест 35 (ук-3)
Допишите
…– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Задание № 38-тест 35 (ук-3)
Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности

Задание № 39 -тест 35 (ук-3)
Использование документации специалистов (психологов,социальных педагогов, дефектологов, логопедов и тд и рекомендаций в работе классного руководителя

Задание № 40-тест 35 (ук-3)
отметьте правильный ответ
Биологические факторы формирования личности
☐наследственность
☐ внутриутробное развитие
☐ забота о здоровье

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной

		сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональ ных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912092 . – Режим доступа: по подписке.
3. Организация воспитательной работы на разных возрастных этапах : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Толокнеева, И. В. Мищерина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133586 . – Режим доступа: по подписке.
4. Сахарова, Т. Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков : учебно-методическое пособие / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова. - Москва : МПГУ, 2023. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-1225-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157525 – Режим доступа: по подписке.
5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912089 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2165439 . – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

_____аудитории, где проводятся занятия по данной дисциплине.

.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
- Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,